

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

педагогическим советом

Протокол № 6 от 29.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего

от 29.05.2023 г. № 199

Кирсанова Т.В.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста

«Юный мыслитель»

(5 – 7 лет)

36 часов

Автор: Панова Екатерина Васильевна

2023-2024 учебный год

г. Тольятти

Оглавление

Краткая аннотация	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность программы	3
1.2. Актуальность программы	3
1.3. Отличительные особенности программы	3
1.4. Педагогическая целесообразность	3
1.5. Цель программы	4
1.6. Возраст учащихся	4
1.7. Срок реализации	4
1.8. Формы организации деятельности	4
1.9. Формы обучения	5
1.10. Режим занятий	5
1.11. Ожидаемые результаты	5
1.12. Критерии оценки достижения результатов	6
1.13. Формы подведения итогов	6
2. Учебный (тематический) план	6
3. Содержание программы	8
4. Ресурсное обеспечение программы	45
4.1. Информационно-методическое обеспечение	45
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания	46
4.3. Материально-техническое обеспечение	46
5. Список литературы и интернет ресурсов	46
5.1. Список литературы для педагогов	46
5.1.1. Список основной литературы:	46
5.1.2. Список дополнительной литературы	46
5.1.3. Список интернет ресурсов	48
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей	48
Приложение 1	49
Календарный учебный график	49

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Юный мыслитель» предназначена для дошкольников 5 – 7 лет, проявляющих интерес к интеллектуальному игровому творчеству. В результате у воспитанников будет развито логическое мышление, речь, творческие способности.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, направлена на формирование и развитие логического мышления у старших дошкольников, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г.

Для того чтобы наши дети стали успешными и умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать, применять ее, находить неординарные решения. Дополнительные занятия с Блоками Дьенеша направлены на овладение дошкольниками способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, на овладение ими универсальными предпосылками учебной деятельности, умением работать по образцу, по правилу, по инструкции.

1.3. Отличительные особенности программы

Интеллектуальные игры очень эффективны в качестве подготовки к школе. Занимательность игр маскирует информацию, которую считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей. Благодаря интеллектуальным играм у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера

деятельности социально-гуманитарной направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося.

1.5. Цель программы

Цель программы: развитие логического мышления, речи, творческих и интеллектуальных способностей детей 5-7 лет.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать умение следовать устным инструкциям;
- способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве).
- расширить и обогатить представления детей об основных геометрических понятиях: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота.
- расширить и активизировать словарный запас;

Развивающие:

- способствовать развитию у детей мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, обобщение) и познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение);
- развить мелкую моторику рук и глазомер, творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Воспитательные:

- закрепить интерес к интеллектуальным играм;
- сформировать стремление доводить дело до конца.

1.6. Возраст учащихся

Данная программа предназначена для работы с детьми старшей и подготовительной к школе групп детского сада.

1.7. Срок реализации

Исходя из содержания программы «Юный мыслитель» предусмотрены следующие сроки реализации программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Срок реализации – 1 год.

Общее количество учебных занятий в год — 36 часов

1.8. Формы организации деятельности

Форма организации деятельности по программе «Юный мыслитель» - очная, групповая. Всего в группе – 10 – 12 чел.

1.9. Формы обучения

Основной формой организации образовательного процесса является занятие. Основными типами занятий по программе «Юный мыслитель» являются:

- Теоретический
- Практический

Виды занятий предусматривают использование следующих методов и приемов взаимодействия с воспитанниками:

Словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.

Наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр мультимедийных материалов и др.

Практические: упражнения, самостоятельные задания, практические работы.

Методы формирования познавательной активности: постановка проблемных вопросов, приём «преднамеренных ошибок», поощрение самостоятельности и творчества.

Методы стимулирования: постановка перспективы, поощрение, одобрение

1.10. Режим занятий

Объем учебного времени предусмотренный учебным планом МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» (корпус 4, ул. Мира, 131) на реализацию программы «Юный мыслитель».

Программа рассчитана на один год обучения и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия:

25 мин — старшая группа,

30 мин — подготовительная группа.

1.11. Ожидаемые результаты

Дети должны знать и уметь:

- выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.
- давать характеристику геометрическим фигурам с помощью наглядных моделей.
- конструировать по цветной схеме, уметь планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.
- сравнивать, обобщать, классифицировать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.
- самостоятельно выбирать способы решений задач в зависимости от конкретных условий.
- владеть определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивным отношением к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- обладать развитой тонкой моторикой пальцев руки и мышц кисти.

1.12. Критерии оценки достижения результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется.

1.13. Формы подведения итогов

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

2. Учебный (тематический) план 5 – 6 лет

№	Месяц	Тема	Всего часов
1	сентябрь	«Знакомство с блоками Дьенеша»	1
2		«Помоги Чебурашке»	1
3		«Знакомство с карточками – символами»	1
4		«Лабиринт»	1
5	октябрь	«Осень»	1
6		«Равенство-неравенство»	1
7		«С двумя обручами»	1
8		«Разложи пропущенные фигуры»	1
9	ноябрь	«Найди меня»	1
10		«Поле чудес»	1
11		«Вырастим цветы»	1
12		«Волшебное дерево»	1
13	декабрь	«Пирамида»	1
14		«Олимпийские кольца»	1
15		«Украшаем ёлочку мы в просторном доме»	1
16		«Найди такую же фигуру»	1
17	январь	«Улитка»	1
18		«Кроссворды с блоками или угадай, что получится». Часть 1	1
19		«Кроссворды с блоками или угадай, что получится». Часть 2	1
20		Головоломка «Треугольник»	1
21	февраль	«Волшебные ступеньки»	1
22		«В гостях у друзей»	1
23		«Домики»	1
24		«Сказка о геометрических фигурах»	1
25	март	«В волшебном лесу»	1
26		«Математика в сказках»	1
27		«Путешествие по Волшебной стране»	1
28		«Прямоугольник и квадрат»	1
29	апрель	«Космическое путешествие»	1
30		«Математическая тропинка»	1
31		«Сюрприз»	1
32		«Чудесные кольца»	1
33	май	«Весёлые приключения»	1

34		«Мы всезнайки»	1
35		«Гуси-лебеди»	1
36		«Мы - конструкторы»	1
		Итого	36ч

6 – 7 лет

№	Месяц	Тема	Всего часов
1	сентябрь	«Помогите Мишке собрать фигуры»	1
2		«Поможем геометрическим фигурам подготовиться к празднику осени».	1
3		«Построим дорожки в Фигуроляндии»	1
4		«Посадим цветы на клумбах».	1
5	октябрь	«Осень»	1
6		«Поможем звездочету написать письма»	1
7		«Поможем Пилулькину разложить пилюли по коробкам».	1
8		«Развезем пирожное по магазинам»	1
9	ноябрь	«Найди меня»	1
10		«Исправим ошибку Незнайки и заменим детали в контейнерах»	1
11		«Поможем работникам почты рассортировать посылки»	1
12		«Разложим посылки по машинам»	1
13	декабрь	«Отправляем письма деду Морозу»	1
14		«Приготовим противовирусное лекарство для гномов-помощников деда Мороза»	1
15		«Поможем деду Морозу добраться, заменив указатели на пути к детскому саду»	1
16		«Найди такую же фигуру»	1
17	январь	«Спасаем парк от мусора»	1
18		«Найдём сокровища с помощью карты»	1
19		«Найдём сокровища с помощью карты»	1
20		«Откроем сундук с сокровищами»	1
21	февраль	«Волшебные ступеньки»	1
22		«Поможем Элле зажечь фонарики»	1
23		«Рыболовы»	1
24		«Поможем работника швейной фабрики разложить пуговицы по коробкам»	1
25	март	«Построим дорожку для Мальвины».	1
26		«Математика в сказках»	1
27		«Путешествие по Волшебной стране»	1
28		«Поможем доктору Айболиту разложить пилюли по отделениям коробки»	1
29	апрель	«Поможем Звездочету написать письма»	1
30		«Найди и покажи»	1
31		«Положи в круг»	1
32		«Чудесные кольца»	1
33	май	«Весёлые приключения»	1
34		«Мы всезнайки»	1

36		«Гуси-лебеди»	1
36		«Школа»	1
		Итого	36ч

3. Содержание программы

5 – 6 лет

Месяц	Тема	Цель	Развивающая среда	Основное содержание
Сентябрь 1 неделя	«Знакомство с блоками Дьенеша»	Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша, научить различать их по форме, цвету, размеру и толщине. Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности к переключению внимания и концентрации	Наборы с логическими блоками Дьенеша. «Фонарики» «Братья - ленивцы» «Чего не хватает» Картина «Удачная рыбалка» «Запомни картинку» «Хлопни в ладоши» «Зачеркни букву»	Дидактическая игра: «Давайте познакомимся». Не требуется Карточки с заданием (прил.13) Картина Картинки Не требуется
2 неделя	«Помоги Чебурашке»	Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание, память. Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти	Набор блоков Дьенеша. Игрушка Чебурашка «Фонарики» «Братья - ленивцы» «Чего не хватает» Картина «Дачный урожай» «Запомни картинку» «Хлопни в	Дидактическая игра: «Дружат» - «не дружат». Не требуется Карточки (прил. 14) Картина Картинки

		Обучение способности к переключению внимания и концентрации	ладоши» «Зачеркни букву»	Не требуется
3 неделя	«Знакомство с карточками – символами»	Познакомить детей с карточками – символами. Научить детей читать знаки. Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; Развитие фантазии Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Набор блоков Дьенеша. Карточки – символы «Братья - ленивцы» «Заготавливаем капусту» «Сравнение предметов» Картина «Фруктовый сад» «У оленя дом большой» «Портрет» «Зачеркни букву»	Дидактическая игра: «Найди свой домик» Не требуется Пары слов Картина Не требуется Вырезка из газеты или журнала (10x10 см), карандаш, кукла
4 неделя	«Лабиринт»	Учить детей «читать» знаки-символы; признаки геометрических фигур (цвет, размер, форма). Развивать практически действенное мышление. Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным	Набор блоков Дьенеша. Карточки с кодами геометрических фигур (цвет и форма). «Братья - ленивцы» «Заготавливаем капусту» «Сравнение предметов»	Дидактическая игра: «Найди». Не требуется Пары слов

		<p>признакам; Развитие способности пересказывания Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p>	<p>Картина «Бабушкин огород» «У оленя дом большой» «Портрет»</p> <p>«Зачеркни букву»</p>	<p>Картина</p> <p>Не требуется</p> <p>Вырезка из газеты или журнала (10x10 см), карандаш.</p>
<p>Октябрь 1 неделя</p>	«Осень»	<p>Развивать логическое мышление, умение классифицировать и обобщать. Упражнять в счёте, закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие активного внимания, Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p>	<p>Разноцветные осенние листья разных деревьев. Обручи. Набор блоков Дьенеша. Карточки, алгоритмы, плоскостные фигуры грибов, зонт.</p> <p>«Братья - ленивцы» «Теремки» «Чего не хватает?»</p> <p>Картина «Осенний лес» «Слушай музыку» «Ушки на макушке» «Каскад слов»</p>	<p>Дидактическая игра: «Собери бусы для куклы».</p> <p>Не требуется</p> <p>(Прил. 13)</p> <p>Картина</p> <p>Магнитофон</p> <p>Список слов</p>
2 неделя	«Равенство-неравенство»	<p>Развивать умение классифицировать блоки, устанавливать равенство,</p>	<p>Две коробки с одинаковыми наборами блоков.</p>	<p>Дидактическая игра: «Помогите Мишке собрать фигуры».</p>

		<p>неравенство между двумя группами предметов.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие активного внимания,</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p>	<p>«Братья - ленивцы»</p> <p>«Теремки»</p> <p>«Чего не хватает?»</p> <p>Картина «Осенний лес»</p> <p>«Слушай музыку»</p> <p>«Ушки на макушке»</p> <p>«Каскад слов»</p>	<p>Не требуется</p> <p>(Прил. 13)</p> <p>Картина</p> <p>Магнитофон</p> <p>Список слов</p>
3 неделя	«С двумя обручами»	<p>Дать представление понятия отрицания некоторого свойства геометрической фигуры с помощью частицы «НЕ». Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Тренировка на</p>	<p>Два обруча. Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки.</p> <p>«Теремки»</p> <p>«Бабочка»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Картина «Осенний лес»</p> <p>«Запомни картинку»</p> <p>«Корректирующие пробы»</p> <p>«Ушки на макушке»</p> <p>«Делай то, что я говорю и показываю»</p>	<p>Дидактическая игра: «Два обруча»</p> <p>Не требуется</p> <p>Пять карточек, которых изображены четыре предмета, один – лишний</p> <p>Картина</p> <p>Картинки</p> <p>Приложение 2</p> <p>Не требуется</p>

		дифференуиацию заданий взрослого		
4 неделя	«Разложи пропущенные фигуры»	Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа разложения фигур. Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Тренировка на дифференуиацию заданий взрослого	Набор блоков Дьенеша. Таблицы с изображением геометрических фигур разных комбинаций. «Теремки» «Бабочка» «Четвертый лишний» Картина «Осенний лес» «Запомни картинку» «Корректорные пробы» «Ушки на макушке» «Делай то, что я говорю и показываю»	Дидактическая игра: «Хоровод». Не требуется Пять карточек, которых изображены четыре предмета, один – лишний Картина Картинки Приложение 2 Не требуется
Ноябрь 1 неделя	«Найди меня»	Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок. Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие активного внимания, умения соотносить свои	Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки. «Заготавливаем капусту» «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги» «Бусы» Картина «Дождливая погода» «Каскад слов» «Бубен и	Дидактическая игра: «Отрицание цвета». Не требуется Приложение Приложение 15 Картина Список слов Бубен и

		действия со звучанием инструментов Обучение приемам и методам овладения своим волнением	колокольчик» «Корректирующие пробы» «Приятное воспоминание»	колокольчик Не требуется
2 неделя	«Поле чудес»	Развивать умение читать кодовые обозначения блоков и описывать блоки с помощью кодов. Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела	Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки. Вращающийся барабан «Поле чудес». «Братья ленивцы» «Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки» «Клумба» Картина «Дождливая погода» «Что изменилось» «Бубен, колокольчик, дудочка», «Пульс»	Дидактическая игра: «Отрицание формы» Не требуется Приложение Приложение 16 Картина Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке
3 неделя	«Вырастим цветы»	Развивать конструктивные способности. Упражнять в составлении из частей целого. Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным	Набор блоков Дьенеша. Листы бумаги. Шапочка Зайца и корзинка. «Теремки», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» «Четвертый лишний»	Дидактическая игра: «Отрицание размера». Приложение Пять карточек, на каждой из

		<p>признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</p>	<p>Картина «Конфета с сюрпризом»</p> <p>«Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова)</p> <p>«Узор», «Выложи кружочки»</p>	<p>которых изображены четыре предмета, один – лишний</p> <p>Картина Таблицы Ф.Е. Рыбакова (прил.)</p> <p>Тетрадный лист в клеточку и карандаш, Два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета</p>
4 неделя	«Волшебное дерево»	<p>Развивать умение классифицировать блоки по трём признакам</p> <p>Развивать пространственные представления, логическое и образное мышление.</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</p>	<p>Наглядность с изображением дерева без листьев. Набор блоков Дьенеша.</p> <p>Картина «Конфета с сюрпризом»</p> <p>«Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова)</p> <p>«Узор», «Выложи кружочки»</p>	<p>Дидактическая игра: «Отрицание толщины».</p> <p>Картина Таблицы Ф.Е. Рыбакова (прил.)</p> <p>Тетрадный лист в клеточку и карандаш,</p> <p>Два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета</p>
Декабрь 1 неделя	«Пирамида»	<p>Развивать умение читать кодовое обозначение.</p> <p>Развивать конструктивные умения, воображение, фантазию и творчество.</p> <p>Развитие</p>	<p>Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки.</p> <p>«Зонтики»</p>	<p>Дидактическая игра: «Загадки без слов»</p> <p>Приложение 17</p>

		<p>способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени</p> <p>Развитие концентрации внимания, переключения</p>	<p>Картина «Зима»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Погода», «Найди отличия»</p>	<p>Картина</p> <p>Две картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой</p> <p>Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p>
2 неделя	«Олимпийские кольца»	<p>Находить область пересечения двух плоскостей.</p> <p>Развивать пространственные представления, логическое и образное мышление.</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p>	<p>Набор блоков Дьенеша. Таблицы.</p> <p>«Загадка»</p> <p>Картина «Зима»</p> <p>«Спрячь игрушки»</p> <p>Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия»</p>	<p>Дидактическая игра: «Второй ряд».</p> <p>Карточки с заданием</p> <p>Картина</p> <p>Три игрушки</p> <p>Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p>
3 неделя	«Украшаем ёлочку мы в просторном доме»	<p>Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок.</p>	<p>Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки.</p>	<p>Дидактическая игра: «Найди клад».</p>

		<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p>	<p>«Птица», Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся. «Квадрат»</p> <p>Картина «Скоро новый год» «Найди игрушки»</p> <p>Найди выделенные фрагменты и обведи их</p>	<p>Приложение 19</p> <p>Картина</p> <p>Три игрушки</p> <p>Приложение 4</p>
4 неделя	«Найди такую же фигуру»	<p>Упражнять в умении выбирать из множества фигур необходимую, классифицируя по цвету и форме.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам,</p> <p>Развитие произвольной памяти</p> <p>Обучение способности</p>	<p>Игровая карта, заполненная различными блоками.</p> <p>«Гости», Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал? «Найди лишнее слово»</p> <p>Картина «Скоро новый год»</p> <p>«Рассмотри внимательно»</p> <p>Найди в квадрате следующие слова:</p>	<p>Дидактическая игра: «Волшебные камни».</p> <p>Приложение</p> <p>Серии слов</p> <p>Картина</p> <p>Приложение</p> <p>Приложение 6</p>

		концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	мяч, слон, облако, дом	
Январь 1 неделя	«Улитка»	Упражнять в умении классифицировать блоки по двум признакам: цвету и форме. Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания	Игровое поле с изображением спирали. Набор блоков Дьенеша. Цветные карандаши. «Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги «Четвертый лишний» Картина «Новый год» «Кто не на месте?» «Чем отличаются картинки»	Дидактическая игра: «Найди пару». Приложение Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний Десять игрушек Две картинки с похожим сюжетом
2 неделя	«Кроссворды с блоками или угадай, что получится». Часть 1	Упражнять в умении видеть из частей целое и описывать блоки с помощью кодов. Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие фантазии Развитие произвольного внимания и наблюдательности	Набор блоков Дьенеша. Кроссворды. «Братя - ленивцы», Дорисуй картинку и раскрась. «Угадай предмет» Картина «Зимние забавы» «Рассмотри внимательно»	Дидактическая игра: «Где, чей гараж» Приложение 5 картинок с изображением знакомых ребенку предметов Картина Сюжетная картинка

		Развитие концентрации внимания	Распутай бусы	Приложение 15
3 неделя	Кроссворды с блоками или угадай, что получится». Часть 2	<p>Упражнять в умении видеть из частей целое и описывать блоки с помощью кодов. Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации внимания</p>	<p>Набор блоков Дьенеша. Кроссворды</p> <p>«Гости», Дорисуй картинку и раскрась «Мячик»</p> <p>Картина «Зимние забавы»</p> <p>«Кто не на месте?»</p> <p>Какие слова спрятались в рамочке? Прочитай.</p>	<p>Дидактическая игра: «Где, чей гараж»</p> <p>Приложение</p> <p>Мяч</p> <p>Картина</p> <p>Десять игрушечных животных</p> <p>Приложение 8</p>
4 неделя	Головоломка «Треугольник»	<p>Развивать умение составлять предмет из частей.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа и сравнения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации внимания</p>	<p>Карточка из картона с изображением фигур. «Заготавливаем капусту» Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок «Угадай предмет»</p> <p>«Кто не на месте?»</p> <p>Посчитай и запиши, сколько раз встречается</p>	<p>Дидактическая игра: «Цветок».</p> <p>Приложение</p> <p>15 картинок</p> <p>10 игрушек</p> <p>Приложение 7</p>

			каждая буква и цифра	
Февраль 1 неделя	«Волшебные ступеньки»	Продолжать учить детей определять на ощупь геометрические тела: куб, шар, конус, цилиндр; структурную поверхность тел: гладкие и шершавые. Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных ассоциативных связей Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема	Набор блоков Дьенеша, геометрические тела, пластмассовые кубики «шуршалки - шумелки», мягкие игрушки «Птица», Дорисуй вторую половинку картинки. «Мостик» Картина «Прогулка с друзьями» «Каскад слов» Расставь значки в соответствии с цифрами	Дидактическая игра: «Угадай-ка». Приложение Пять пар картинок Картина Список слов Приложение 9
2 неделя	«В гостях у друзей»	Счёт: количественный и порядковый, соседи числа, задачи на увеличение и уменьшение числа (сложение, вычитание), составление, изображение предметов с помощью блоков. Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления	Карточки с изображением животных от 1 до 10, цифры для карточек, наборы блоков Дьенеша. Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок. «Аналогии»	Дидактическая игра: «Засели домики». Приложение Мяч

		Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема	Картина «Прогулка с друзьями» «Запомни картинку» Найди все предметы, которые спрятались на рисунке	Картина 5 картинок Приложение 10
3 неделя	«Домики»	Закрепление с детьми ориентировки в пространстве, понятие «Линия», «Кривая», «Прямая», «Ломаная». Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие произвольного внимания Формирование внимания, развитие скорости реакции	Бумажные полосы – прямая и кривая, наборы блоков Дьенеша. Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой. «Мячик» Картина «Настоящий друг» «Рассмотри внимательно» «Кого называли, тот и лови»	Дидактическая игра: «Где спрятался Джерри?». Приложение Мяч Картина Сюжетная картин Мяч
4 неделя	«Сказка о геометрических фигурах»	Формировать представления о количественном составе числа 3, упражнять в счёте. Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления	Наборы блоков Дьенеша, игровой квадрат Воскобовича, карточки с цифрами, волшебные верёвочки. Раскрась картинку в соответствии с цифрами «Аналогии»	Дидактическая игра: «На свою веточку». Приложение Мяч

		<p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации внимания</p>	<p>Картина «Настоящий друг»</p> <p>«Запомни картинку»</p> <p>«Колпак мой треугольный»</p>	<p>Картина</p> <p>Сюжетная картинка</p> <p>Не требуется</p>
<p>Март</p> <p>1 неделя</p>	<p>«В волшебном лесу»</p>	<p>Учить детей описывать геометрические фигуры с помощью знаков, формировать представления о символическом изображении вещей.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие навыка пересказывания</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Развитие объема внимания</p>	<p>Блоки Дьенеша разного цвета, формы, размера; карточки с изображением знаков.</p> <p>Разобрать горох и фасоль в разные емкости «Сыщик»</p> <p>Слушаем и пересказываем «Стихотворение»</p> <p>«Исключение лишнего»</p>	<p>Дидактическая игра: «Дорожки».</p> <p>Горох, фасоль</p> <p>Схема кабинета</p> <p>Рассказ</p> <p>Не требуется</p> <p>Приложение</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Математика в сказках»</p>	<p>Учить детей выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.</p> <p>Развивать способности выделять черты сходства и различия</p> <p>Учить составлять рассказ по вопросам</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания</p> <p>Развитие моторно-двигательного внимания</p>	<p>Наборы геометрических фигур Дьенеша для выкладывания изображения машины и домика.</p> <p>«Сравнение предметов»</p> <p>«Рассказ»</p> <p>«Стихотворение» - повторение</p> <p>«Черепашки»</p>	<p>Дидактическая игра: «У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок»</p> <p>Пары слов</p> <p>Вопросы</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Не требуется</p>

3 неделя	«Путешествие по Волшебной стране»	<p>Группировать блоки Дьенеша по размеру, форме и толщине, закреплять знание о числах и цифрах в пределах 5, учить делать простейшие выводы, логическое умозаключение. Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать Составление предложения по опорным словам Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие моторно-двигательного внимания</p>	<p>Телеграмма, наборы блоков Дьенеша.</p> <p>Выложить узор из спичек по образцу</p> <p>«Четвертый лишний» «Предложения»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>«Колпак мой треугольный»</p>	<p>Дидактическая игра: «Два обруча 2».</p> <p>Спички, узор</p> <p>Карточки</p> <p>Опорные слова</p> <p>Список слов</p> <p>Не требуется</p>
4 неделя	«Прямоугольник и квадрат»	<p>Сформировать у детей представление о существенных признаках прямоугольника и квадрата. Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к анализу Пополнения запаса знаний Развитие зрительной памяти Развитие сенсорного внимания</p>	<p>Рисунки геометрических фигур для иллюстрирования геометрической сказки.</p> <p>Выложить узор из спичек по образцу</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>«Почемучка»</p> <p>«Запомни картинку» «Поставь столбик на место»</p>	<p>Дидактическая игра: «Помоги муравьишкам».</p> <p>Спички, узор</p> <p>Кубики Б.П. Никитина</p> <p>Вопросы</p> <p>Картинки</p> <p>Очень быстрая музыка</p>
Апрель 1 неделя	«Космическое путешествие»	Закрепить счёт в пределах 10 (прямой, обратный).	<p>Цифры, знаки +, -, =.</p> <p>Геометрические фигуры. 3 обруча разного цвета. Набор блоков Дьенеша.</p>	Дидактическая игра: «Кошки – мышки».

		<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных процессов</p> <p>Развитие способности к анализу</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Раскрась картинку в соответствии с цифрами.</p> <p>«Найди лишнее слово»</p> <p>Проблемная картинка</p> <p>«Запомни, а затем ответь на вопросы»</p> <p>«Узнай по голосу»</p>	<p>Серии слов</p> <p>Картина</p> <p>Картинка, вопросы</p> <p>Шарфик</p>
2 неделя	«Математическая тропинка»	<p>Упражнять детей в счёте от 1 до 10.</p> <p>Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по признакам.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мышления</p> <p>Развитие умения рассуждать</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие активного внимания</p>	<p>Карточки в виде стрел, на которых с одной стороны стоят цифры от 1 до 10, с другой – условия задания.</p> <p>Набор блоков Дьенеша.</p> <p>Графический диктант</p> <p>«Найди овощу свое место»</p> <p>«Сюжетная картинка»</p> <p>«Запомни и ответь на вопросы»</p> <p>«Съедобное - несъедобное»</p>	<p>Дидактическая игра: «Какую фигуру я задумал?».</p> <p>Тетрадь</p> <p>Таблица.</p> <p>Фигурки овощей и фруктов</p> <p>Картинка</p> <p>Картинка</p> <p>Мяч</p>
3 неделя	«Сюрприз»	<p>Закрепить счёт от 1 до 10.</p> <p>Формировать представления о смежных числах.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мышления</p> <p>Пополнение запаса знаний</p> <p>Развитие слуховой памяти</p>	<p>Карточки с цифрами, обручи, блоки Дьенеша, листы в клетку.</p> <p>Разобрать горох и фасоль</p> <p>«Исключение лишнего»</p> <p>«Вопросы»</p> <p>Разучивание стихотворения</p>	<p>Дидактическая игра: «Паровозики».</p> <p>Горох, фасоль</p> <p>Приложение</p> <p>Не требуется</p> <p>Текст стихотворения</p>
4 неделя	«Чудесные кольца»	<p>Развивать мыслительные операции, умственные способности,</p>	<p>Набор блоков Дьенеша. Кольца.</p>	<p>Дидактическая игра: «Этажи».</p>

		<p>сообразительность. Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие фантазии</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания</p>	<p>Выложить узор из счетных палочек Сравни две картинки</p> <p>«Сюжетная картинка» Чтение стихотворения и вопросы «Что под шляпой»</p>	<p>Счетные палочки</p> <p>Картинки</p> <p>Картинка</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Небольшие предметы 6-7 шт.</p>
Май 1 неделя	«Весёлые приключения»	<p>Развивать логическое мышление, умение различать геометрические фигуры по величине, форме, цвету и толщине. Развитие мелкой моторики Развитие способности к умозаключениям Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Формирование внимания, скорости реакции</p>	<p>Набор блоков Дьенеша, кодовые карточки, разноцветные полоски бумаги, большие и маленькие ворота.</p> <p>Нарисуй узор</p> <p>«Закончи предложения»</p> <p>«Рассказ»</p> <p>«Найди игрушки»</p> <p>«Кого назвали, тот и лови»</p>	<p>Дидактическая игра: «Угадай фигуру».</p> <p>Не требуется</p> <p>Не требуется</p> <p>Вопросы</p> <p>3 игрушки</p> <p>Большой мяч</p>
2 неделя	«Мы всезнайки»	<p>Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве, пользуясь планом.</p> <p>Развитие мелкой моторики Развитие логического мышления</p>	<p>Набор блоков Дьенеша, карточки с планом группы.</p> <p>Дорисуй картинку</p> <p>«Логика»</p>	<p>Дидактическая игра: «Помоги фигурам выбраться из леса».</p> <p>Приложение</p> <p>Логические задачи</p>

		<p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Формирование внимания, скорости реакции</p>	<p>«Сюжетная картинка»</p> <p>«Запомни картинку»</p> <p>«Кого назвали, тот и лови»</p>	<p>Картинка</p> <p>Не требуется</p> <p>Большой мяч</p>
3 неделя	«Гуси-лебеди»	<p>Закрепить счёт в пределах 10.</p> <p>Группировать предметы по форме, цвету, размеру.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к умозаключениям</p> <p>Пополнение запаса знаний</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p>	<p>Счётная линейка, две корзинки «пирожки» разные по форме, цвету, размеру, набор логических блоков Дьенеша.</p> <p>Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся.</p> <p>«Правильно ли рассуждают ребята»</p> <p>«Почемучка»</p> <p>Разучивание стихотворения</p> <p>«Корректирующие пробы»</p>	<p>Дидактическая игра: «Построим дома».</p> <p>Приложение</p> <p>Утверждения</p> <p>Не требуется</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Приложение 2</p>
4 неделя	«Мы - конструкторы»	<p>Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.</p> <p>Развитие моторной ловкости</p> <p>Развитие</p>	<p>Блоки Дьенеша, задания-схемы.</p> <p>«Выкладывание из счетных палочек»</p> <p>Разминка</p>	<p>Дидактическая игра: «Найди цветок».</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Не требуется</p>

		любопытности Развитие памяти Развитие мышления	«10 слов» «Загадки», «Задачи-шутки»	Список слов Загадки
		Развитие речи	«Рассказываем сказку»	Набор геометрических фигур
		Развитие внимания	«Большой - маленький»	Не требуется
Итого - 36				

6 – 7 лет

Месяц	Тема	Цель	Развивающая среда	Основное содержание
Сентябрь 1 неделя	«Помогите Мишке собрать фигуры»	Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по цвету; познакомить детей с символами, обозначающими цвет блоков. Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности к переключению внимания и концентрации	Наборы с логическими блоками Дьенеша.	Дидактическая игра: «Давайте познакомимся».
			«Фонарики» «Братья ленивцы» «Чего не хватает» Картина «Удачная рыбалка» «Запомни картинку» «Хлопни ладоши» «Зачеркни букву»	Не требуется Карточки заданием (прил.13) Картина Картинки Не требуется
2 неделя	«Поможем геометрическим фигурам подготовиться к празднику осени».	Развивать умение выделять свойства в предметах (цветы), абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при	Логические блоки Дьенеша на каждого ребенка.	Дидактическая игра: «Магазин».

		<p>решении практических задач.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p>	<p>«Фонарики»</p> <p>«Братя ленивцы» -</p> <p>«Чего не хватает»</p> <p>Картина «Удачная рыбалка»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>«Хлопни ладоши» в</p> <p>«Зачеркни букву»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Карточки (прил. 14)</p> <p>Картина</p> <p>Картинки</p> <p>Не требуется</p>
3 неделя	«Построим дорожки в Фигуроляндии»	<p>Развивать способность к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»).</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам;</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения,</p>	<p>Набор блоков Дьенеша.</p> <p>Карточки – символы</p> <p>«Братя ленивцы» -</p> <p>«Заготавливаем капусту»</p> <p>«Сравнение предметов»</p> <p>Картина «Тихая охота»</p> <p>«У оленя дом большой»</p> <p>«Портрет»</p> <p>«Зачеркни букву»</p>	<p>Дидактическая игра «Продолжи ряд».</p> <p>Не требуется</p> <p>Пары слов</p> <p>Картина</p> <p>Не требуется</p> <p>Вырезка из газеты или журнала (10x10)</p>

		устойчивости внимания		см), карандаш, кукла
4 неделя	«Посадим цветы на клумбах».	Развивать умение детей расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (два свойства) у предметов (цветы) по их знаковым символическим обозначениям. Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; Развитие способности пересказывания Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Набор блоков Дьенеша. «Братья ленивцы» «Заготавливаем капусту» «Сравнение предметов» Картина «Тихая охота» «У оленя дом большой» «Портрет» «Зачеркни букву»	Дидактическая игра: «Художники». Не требуется Пары слов Картина Не требуется Вырезка из газеты или журнала (10×10 см), карандаш.

<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>«Осень»</p>	<p>Развивать логическое мышление, умение классифицировать и обобщать. Упражнять в счёте, закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие активного внимания, Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p>	<p>Разноцветные осенние листья разных деревьев. Обручи. Набор блоков Дьенеша. Карточки, алгоритмы, плоскостные фигуры грибов, зонт.</p> <p>«Братья - ленивцы» «Теремки» «Чего не хватает?»</p> <p>Картина «Осенний лес» «Слушай музыку» «Ушки на макушке» «Каскад слов»</p>	<p>Дидактическая игра: «Собери бусы для куклы».</p> <p>Не требуется</p> <p>(Прил. 13)</p> <p>Картина</p> <p>Магнитофон</p> <p>Список слов</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Поможем звездочету написать письма»</p>	<p>Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет, форма, размер, толщина). Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие активного внимания, Развитие объема кратковременной</p>	<p>Логические блоки Дьенеша на каждого ребенка. Карточки-письма и карточки-символы свойств.</p> <p>«Братья - ленивцы» «Теремки» «Чего не хватает?»</p> <p>Картина «Осенний лес» «Слушай музыку» «Ушки на макушке» «Каскад слов»</p>	<p>Дидактическая игра: «Найди пару».</p> <p>Не требуется</p> <p>(Прил. 13)</p> <p>Картина</p> <p>Магнитофон</p> <p>Список слов</p>

		слуховой памяти		
3 неделя	«Поможем Пилюлькину разложить пилюли по коробкам».	<p>Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов (два символа) по их знаково-символическим обозначениям.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Тренировка на дифференциацию заданий взрослого</p>	<p>Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки.</p> <p>«Теремки» «Бабочка»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Картина «Бабушкин огород» «Запомни картинку» «Корректорные пробы» «Ушки на макушке» «Делай то, что я говорю и показываю»</p>	<p>Дидактическая игра: «Найди пару»</p> <p>Не требуется</p> <p>Пять карточек, которых изображены четыре предмета, один – лишний Картина</p> <p>Картинки</p> <p>Приложение 2</p> <p>Не требуется</p>
4 неделя	«Развезем пирожное по магазинам»	<p>Развивать умение классифицировать предметы.</p> <p>Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p>	<p>Набор блоков Дьенеша.</p> <p>«Теремки» «Бабочка»</p> <p>«Четвертый лишний»</p>	<p>Игра «Какой фигуры не достает на карточке».</p> <p>Не требуется</p> <p>Пять карточек, которых изображены четыре предмета, один – лишний</p>

		Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Тренировка на дифференциацию заданий взрослого	Картина «Бабушкин огрод» «Запомни картинку» «Корректурные пробы» «Ушки на макушке» «Делай то, что я говорю и показываю»	Картина Картинки Приложение 2 Не требуется
Ноябрь 1 неделя	«Найди меня»	Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок. Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов Обучение приемам и методам овладения своим волнением	Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки. «Заготавливаем капусту» «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги» «Бусы» Картина «Перелетные пртицы» «Каскад слов» «Бубен и колокольчик» «Корректурные пробы» «Приятное воспоминание»	Дидактическая игра: «Цепочка». Не требуется Приложение Приложение 15 Картина Список слов Бубен и колокольчик Не требуется
2 неделя	«Исправим ошибку Незнайки и заменим детали в контейнерах»	Развивать умение детей выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, размер,	Логические блоки Дьенеша на каждого ребенка. Карточки - символы	Игра на внимание «Какой фигуры не достает на карточке».

		<p>толщину), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства (или свойств) предмета</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации</p> <p>Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела</p>	<p>«Братья ленивцы»</p> <p>«Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки»</p> <p>«Клумба»</p> <p>Картина</p> <p>«Перелетные птицы»</p> <p>«Что изменилось»</p> <p>«Бубен, колокольчик, дудочка», «Пульс»</p>	<p>Не требуется Приложение</p> <p>Приложение 16</p> <p>Картина</p> <p>Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке</p>
3 неделя	«Поможем работникам почты рассортировать посылки»	<p>Развивать умение выявлять свойства в предметах и абстрагировать эти свойства от других, умение читать схему, закрепление навыков порядкового счета.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p>	<p>Набор блоков Дьенеша. Карточки-символы свойств-цвет, форму и размер посылки (блока Дьенеша).</p> <p>«Теремки», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»</p> <p>«Четвертый лишний»</p>	<p>Дидактическая игра: «Второй ряд».</p> <p>Приложение</p> <p>Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один</p>

		<p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</p>	<p>Картина «Дождливая погода»</p> <p>«Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова)</p> <p>«Узор», «Выложи кружочки»</p>	<p>– лишний Картина Таблицы Ф.Е. Рыбакова (прил.)</p> <p>Тетрадный лист в клеточку и карандаш, Два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета</p>
4 неделя	«Разложим посылки по машинам»	<p>Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства(форма).</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</p>	<p>Логические блоки Дьенеша на каждого ребенка. Карточки - символы</p> <p>Картина «Дождливая погода»</p> <p>«Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова)</p> <p>«Узор», «Выложи кружочки»</p>	<p>Ситуация упражнение «Построй необычные автомобили»</p> <p>Картина Таблицы Ф.Е. Рыбакова (прил. Тетрадный лист в клеточку и карандаш,</p> <p>Два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета</p>
Декабрь 1 неделя	«Отправляем письма деду Морозу»	<p>Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию о свойствах предметов.</p> <p>Развитие способности</p>	<p>Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки.</p> <p>«Зонтики»</p>	<p>Дидактическая игра: «Найди недостающую фигуру»</p> <p>Приложение 17</p>

		<p>устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени</p> <p>Развитие концентрации внимания, переключения</p>	<p>Картина «Зима»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Погода», «Найди отличия»</p>	<p>Картина</p> <p>Две картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой</p> <p>Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p>
2 неделя	«Приготовим противовирусное лекарство для гномов-помощников деда Мороза»	<p>Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p>	<p>Набор блоков Дьенеша. Карточки-символы под номерами: 1, 2, 3</p> <p>«Загадка»</p> <p>Картина «Зима»</p> <p>«Спрячь игрушки»</p> <p>Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия»</p>	<p>Дидактическая игра: «Украшь ёлочку»</p> <p>Карточки с заданием</p> <p>Картина</p> <p>Три игрушки</p> <p>Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p>
3 неделя	«Поможем деду Морозу добраться, заменив указатели на пути к детскому саду»	<p>Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</p>	<p>Набор блоков Дьенеша. Карточки-инструкции</p>	<p>Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»</p>

		<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p>	<p>«Птица», Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся. «Квадрат»</p> <p>Картина «Скоро новый год»</p> <p>«Найди игрушки»</p> <p>Найди выделенные фрагменты и обведи их</p>	<p>Приложение 19</p> <p>Картина</p> <p>Три игрушки</p> <p>Приложение 4</p>
4 неделя	«Найди такую же фигуру»	<p>Упражнять в умении выбирать из множества фигур необходимую, классифицируя по цвету и форме.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам,</p> <p>Развитие произвольной памяти</p> <p>Обучение способности</p>	<p>Игровая карта, заполненная различными блоками.</p> <p>«Гости», Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал?</p> <p>«Найди лишнее слово»</p> <p>Картина «Скоро новый год»</p> <p>«Рассмотри внимательно»</p> <p>Найди в квадрате следующие слова:</p>	<p>Ситуация-упражнение «Ёлочная гирлянда для незнайки»</p> <p>Приложение</p> <p>Серии слов</p> <p>Картина</p> <p>Приложение</p> <p>Приложение 6</p>

		концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	мяч, слон, облако, дом	
Январь 1 неделя	«Спасаем парк от мусора»	Упражнять в умении классифицировать. Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания	Карточки ситуации. Набор блоков Дьенеша. «Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги «Четвертый лишний» Картина «Новый год» «Кто не на месте?» «Чем отличаются картинки»	Дидактическая игра «Цепочка» Приложение Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний Десять игрушек Две картинки с похожим сюжетом
2 неделя	«Найдём сокровища с помощью карты»	Развивать умение прослеживать движение двух «цветовых сигналов» (вертикального и горизонтального) одновременно, устанавливать место пересечения одновременных сигналов. Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных операций анализа и сравнения	Логические Блоки Дьенеша на каждого ребенка. Карточки-инструкции «Братья - ленивцы», Дорисуй картинку и раскрась. «Угадай предмет»	Дидактическая игра: «Цепочка» Приложение 5 картинок с изображением знакомых ребенку предметов

		<p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие произвольного внимания и наблюдательности</p> <p>Развитие концентрации внимания</p>	<p>Картина «Новый год»</p> <p>«Рассмотри внимательно»</p> <p>Распутай бусы</p>	<p>Картина</p> <p>Сюжетная картинка</p> <p>Приложение 15</p>
3 неделя	«Найдём сокровища с помощью карты»	<p>Развивать умение прослеживать движение двух «цветовых сигналов» (вертикального и горизонтального) одновременно, устанавливать место пересечения одновременных сигналов.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации внимания</p>	<p>Логические Блоки Дьенеша на каждого ребенка.</p> <p>Карточки-инструкции</p> <p>«Гости», Дорисуй картинку и раскрась «Мячик»</p> <p>Картина «Зимние забавы»</p> <p>«Кто не на месте?»</p> <p>Какие слова спрятались в рамочке? Прочитай.</p>	<p>Дидактическая игра: «Цепочка»</p> <p>Приложение</p> <p>Мяч</p> <p>Картина</p> <p>Десять игрушечных животных</p> <p>Приложение 8</p>
4 неделя	«Откроем сундук с сокровищами»	<p>Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства «цвет».</p>	<p>Логические Блоки Дьенеша на каждого ребенка.</p> <p>Карточки-инструкции, письмо подсказка</p>	<p>Дидактическая игра «Найди клад»</p>

		<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа и сравнения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации внимания</p>	<p>«Заготавливаем капусту» Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок «Угадай предмет»</p> <p>«Кто не на месте?»</p> <p>Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра</p>	<p>Приложение</p> <p>15 картинок</p> <p>10 игрушек</p> <p>Приложение 7</p>
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>«Волшебные ступеньки»</p>	<p>Продолжать учить детей определять на ощупь геометрические тела: куб, шар, конус, цилиндр; структурную поверхность тел: гладкие и шершавые.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных ассоциативных связей</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p>	<p>Набор блоков Дьенеша, геометрические тела, пластмассовые кубики «шуршалки - шумелки», мягкие игрушки</p> <p>«Птица», Дорисуй вторую половинку картинку.</p> <p>«Мостик»</p> <p>Картина «Зимние забавы»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>Расставь значки в соответствии с цифрами</p>	<p>Дидактическая игра: «Какой фигуры недостает?»</p> <p>Приложение</p> <p>Пять пар картинок</p> <p>Картина</p> <p>Список слов</p> <p>Приложение 9</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Поможем Элле зажечь фонарики»</p>	<p>Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию о свойствах предметов</p>	<p>Логические блоки Дьенеша на каждого ребенка. Карточки-символы, карточки - подсказки</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебное зеркало»</p>

		<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p>	<p>Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок. «Аналогии»</p> <p>Картина «Прогулка с друзьями»</p> <p>«Запомни картинку»</p> <p>Найди все предметы, которые спрятались на рисунке</p>	<p>Приложение</p> <p>Мяч</p> <p>Картина</p> <p>5 картинок</p> <p>Приложение 10</p>
3 неделя	«Рыболовы»	<p>Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину), обозначать словом отсутствие какого-либо свойства (или каких-либо свойств).</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие произвольного внимания</p> <p>Формирование внимания, развитие скорости реакции</p>	<p>Логические блоки Дьенеша на каждого ребенка. Карточки-символы</p> <p>Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой. «Мячик»</p> <p>Картина «Настоящий друг»</p> <p>«Рассмотри внимательно»</p> <p>«Кого назвали, тот и лови»</p>	<p>Дидактическая игра «Прятки».</p> <p>Приложение</p> <p>Мяч</p> <p>Картина</p> <p>Сюжетная картин</p> <p>Мяч</p>
4 неделя	«Поможем работника швейной фабрики разложить	<p>Развивать умения разбивать множество по двум совместимым свойствам на</p>	<p>Логические блоки Дьенеша на каждого ребенка. Карточки-символы, коробки</p>	<p>Ситуация проблема «В гости пришли матрешки большая и</p>

	пуговицы по коробкам»	несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или». Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Развитие фантазии Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации внимания	обозначены символами-свойств Раскрась картинку в соответствии с цифрами «Аналогии» Картина «Настоящий друг» «Запомни картинку» «Колпак мой треугольный»	маленькая они не могут подобрать пуговицы к платьям». Приложение Мяч Картина Сюжетная картинка Не требуется
Март 1 неделя	«Построим дорожку для Мальвины».	Развивать умение видоизменять свойства предметов (словесный образ) в соответствии со схемой. Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие навыка пересказывания Развитие слуховой памяти Развитие объема внимания	Логические блоки Дьенеша на каждого ребенка. Карточки-символы Разобрать горох и фасоль в разные емкости «Сыщик» Слушаем и пересказываем «Стихотворение» «Исключение лишнего»	Дидактическая игра: «Прятки» Горох, фасоль Схема кабинета Рассказ Не требуется Приложение
2 неделя	«Математика в сказках»	Учить детей выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. Развивать способности выделять черты сходства и различия	Наборы геометрических фигур Дьенеша для выкладывания изображения машины и домика. «Сравнение предметов»	Дидактическая игра: «У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок» Пары слов

		Учить составлять рассказ по вопросам Развитие целенаправленного запоминания Развитие моторно-двигательного внимания	«Рассказ» «Стихотворение» - повторение «Черепашки»	Вопросы Текст стихотворения Не требуется
3 неделя	«Путешествие по Волшебной стране»	Группировать блоки Дьенеша по размеру, форме и толщине, закреплять знание о числах и цифрах в пределах 5, учить делать простейшие выводы, логическое умозаключение. Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать Составление предложения по опорным словам Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие моторно-двигательного внимания	Телеграмма, наборы блоков Дьенеша. Выложить узор из спичек по образцу «Четвертый лишний» «Предложения» «Каскад слов» «Колпак мой треугольный»	Дидактическая игра: «Два обруча 2». Спички, узор Карточки Опорные слова Список слов Не требуется
4 неделя	«Поможем доктору Айболиту разложить пилюли по отделениям коробки»	Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации, обозначать основания классификации с помощью карточек-символов. Развитие мелкой моторики Развитие способности к	Логические блоки Дьенеша на каждого ребенка. Карточки-символы, таблицы Выложить узор из спичек по образцу «Сложи узор»	Дидактическая игра: «Найди недостающую фигуру» Спички, узор Кубики Б.П. Никитина

		анализу Пополнения запаса знаний Развитие зрительной памяти Развитие сенсорного внимания	«Почемучка» «Запомни картинки» «Поставь столбик на место»	Вопросы Картинки Очень быстрая музыка
Апрель 1 неделя	«Поможем Звездочету написать письма»	Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет, форма, размер, толщина). Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных процессов Развитие способности к анализу Развитие зрительной памяти Развитие слухового внимания	Тарелочки с блоками, карточки-письма, и карточки- символы свойств Раскрась картинку в соответствии с цифрами. «Найди лишнее слово» Проблемная картинка «Запомни, а затем ответь на вопросы» «Узнай по голосу»	Дидактическая игра: «Четвертый лишний» Серии слов Картина Картинка, вопросы Шарфик
2 неделя	«Найди и покажи»	Развивать умения расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково- символическим обозначениям Развитие мелкой моторики Развитие мышления Развитие умения рассуждать Развитие зрительной памяти	Карточки-загадки, тарелочки с блоками Графический диктант «Найди овощу свое место» «Сюжетная картинка» «Запомни и ответь на вопросы»	Игра на внимание «Найди что изменилось» Тетрадь Таблица. Фигурки овощей и фруктов Картинка Картинка

		Развитие активного внимания	«Съедобное - несъедобное»	Мяч
3 неделя	«Положи в круг»	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развитие мелкой моторики Развитие мышления Пополнение запаса знаний Развитие слуховой памяти	Логические блоки Дьенеша, атласные ленточки, карточки Разобрать горох и фасоль «Исключение лишнего» «Вопросы» Разучивание стихотворения	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Горох, фасоль Приложение Не требуется Текст стихотворения
4 неделя	«Чудесные кольца»	Развивать мыслительные операции, умственные способности, сообразительность. Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие фантазии Развитие слуховой памяти Развитие активного внимания	Набор блоков Дьенеша. Кольца. Выложить узор из счетных палочек Сравни две картинки «Сюжетная картинка» Чтение стихотворения и вопросы «Что под шляпой»	Дидактическая игра: «Этажи». Счетные палочки Картинки Картинка Текст стихотворения Небольшие предметы 6-7 шт.
Май 1 неделя	«Весёлые приключения»	Развивать логическое мышление, умение различать геометрические фигуры по величине, форме, цвету и толщине. Развитие мелкой	Набор блоков Дьенеша, кодовые карточки, разноцветные полоски бумаги, большие и маленькие ворота. Нарисуй узор	Дидактическая игра: «Угадай фигуру». Не требуется

		<p>моторики</p> <p>Развитие способности к умозаключениям</p> <p>Развитие умения составлять рассказ по вопросам</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Формирование внимания, скорости реакции</p>	<p>«Закончи предложения»</p> <p>«Рассказ»</p> <p>«Найди игрушки»</p> <p>«Кого назвали, тот и лови»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Вопросы</p> <p>3 игрушки</p> <p>Большой мяч</p>
2 неделя	«Мы всезнайки»	<p>Развивать способность к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие логического мышления</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Формирование внимания, скорости реакции</p>	<p>Логические блоки Дьенеша на каждого ребенка.</p> <p>Карточки-символы</p> <p>Дорисуй картинку</p> <p>«Логика»</p> <p>«Сюжетная картинка»</p> <p>«Запомни картинку»</p> <p>«Кого назвали, тот и лови»</p>	<p>Дидактическая игра: «Прятки»</p> <p>Приложение</p> <p>Логические задачи</p> <p>Картинка</p> <p>Не требуется</p> <p>Большой мяч</p>
3 неделя	«Гуси-лебеди»	<p>Закрепить счёт в пределах 10.</p> <p>Группировать предметы по форме, цвету, размеру.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к</p>	<p>Счётная линейка, две корзинки «пирожки» разные по форме, цвету, размеру, набор логических блоков Дьенеша.</p> <p>Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся.</p> <p>«Правильно ли</p>	<p>Дидактическая игра: «Построим дома».</p> <p>Приложение</p> <p>Утверждения</p>

		умозаключениям Пополнение запаса знаний Развитие слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	рассуждают ребята» «Почемучка» Разучивание стихотворения «Корректирующие пробы»	Не требуется Текст стихотворения Приложение 2
4 неделя	«Школа»	Развивать умение выделять свойства в предметах (блоках), абстрагировать эти свойства от других, удерживать в памяти, следовать определенным правилам при решении практических задач. Развитие моторной ловкости Развитие любознательности Развитие памяти Развитие мышления Развитие речи Развитие внимания	Логические блоки Дьенеша на каждого ребенка. Карточки к теме «Школа», схемы. Карточки с цифрами и предметами. «Выкладывание из счетных палочек» Разминка «10 слов» «Загадки», «Задачи-шутки» «Рассказываем сказку» «Большой маленький»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Счетные палочки Не требуется Список слов Загадки Набор геометрических фигур Не требуется
Итого - 36				

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Информационно-методическое обеспечение

включает в себя перечень специального оборудования:

- наборы «Логические Блоки Дьенеша»;
- счетные палочки;
- дидактические игры, пособия, материалы.

4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, игровые технологии.

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы;
- аудиальные: музыкальный центр;
- аудиовизуальные: слайды;
- печатные: шаблоны, раздаточный материал, картотеки.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ДОУ. Занятия организуются в групповом помещении, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

В групповом помещении имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска;
- мольберт;
- проектор;
- экран.

5. Список литературы и интернет ресурсов

5.1. Список литературы для педагогов

5.1.1. Список основной литературы:

1. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
2. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
3. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
4. Панова Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Блоки Дьенеша. Старший возраст. Выпуск 1. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2007.
5. Панова Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Блоки Дьенеша. Старший возраст. Выпуск 2. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2007.
6. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
7. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
8. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.

5.1.2. Список дополнительной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

5.1.3. Список интернет ресурсов

1. Логические блоки Дьенеша. [Электронный ресурс]. <https://xn--d1au.online/articles/5-7/bloki-denesha-4-igry-dlya-mladshego-doshkolnogo-vozrasta/>
2. Эффективные занятия по математике с блоками Дьенеша в игровой форме. [Электронный ресурс]. <https://razvivashka.online/metodiki/igry-s-blokami-denesha>

5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей

1. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб,2017.
2. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет. – СПб,2019.

Приложение 1

Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.08.2024
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	25 мин.
Периодичность занятий	1 час в неделю, 1 день в неделю.
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием

5 – 6 лет

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	15.30-15.55	1	«Знакомство с блоками Дьенеша»	Практикум	Группа № 11
2.	Вторая неделя сентября	15.30-15.55	1	«Помоги Чебурашке»	Практикум	Группа № 11
3.	Третья неделя сентября	15.30-15.55	1	«Знакомство с карточками – символами»	Практикум	Группа № 11
4.	Четвертая неделя сентября	15.30-15.55	1	«Лабиринт»	Практикум	Группа № 11
5.	Первая неделя октября	15.30-15.55	1	«Осень»	Практикум	Группа № 11
6.	Вторая неделя октября	15.30-15.55	1	«Равенство-неравенство»	Практикум	Группа № 11
7.	Третья неделя октября	15.30-15.55	1	«С двумя обручами»	Практикум	Группа № 11
8.	Четвертая неделя октября	15.30-15.55	1	«Разложи пропущенные фигуры»	Практикум	Группа № 11
9.	Первая неделя	15.30-15.55	1	«Найди меня»	Практикум	Группа № 11

	ноября					
10.	Вторая неделя ноября	15.30-15.55	1	«Поле чудес»	Практикум	Группа № 11
11.	Третья неделя ноября	15.30-15.55	1	«Вырастим цветы»	Практикум	Группа № 11
12.	Четвертая неделя ноября	15.30-15.55	1	«Волшебное дерево»	Практикум	Группа № 11
13.	Первая неделя декабря	15.30-15.55	1	«Пирамида»	Практикум	Группа № 11
14.	Вторая неделя декабря	15.30-15.55	1	«Олимпийские кольца»	Практикум	Группа № 11
15.	Третья неделя декабря	15.30-15.55	1	«Украшаем ёлочку мы в просторном доме»	Практикум	Группа № 11
16.	Четвертая неделя декабря	15.30-15.55	1	«Найди такую же фигуру»	Практикум	Группа № 11
17.	Вторая неделя января	15.30-15.55	1	«Улитка»	Практикум	Группа № 11
18.	Третья неделя января	15.30-15.55	1	«Кроссворды с блоками или угадай, что получится». Часть 1	Практикум	Группа № 11
19.	Четвертая неделя января	15.30-15.55	1	«Кроссворды с блоками или угадай, что получится». Часть 2	Практикум	Группа № 11
20.	Пятая неделя января	15.30-15.55	1	«Головоломка Треугольник»	Практикум	Группа № 11
21.	Первая неделя февраля	15.30-15.55	1	«Волшебные ступеньки»	Практикум	Группа № 11
22.	Вторая неделя февраля	15.30-15.55	1	«В гостях у друзей»	Практикум	Группа № 11
23.	Третья неделя февраля	15.30-15.55	1	«Домики»	Практикум	Группа № 11

24.	Четвертая неделя м февраля	15.30-15.55	1	«Сказка о геометрических фигурах»	Практикум	Группа № 11
25.	Первая неделя марта	15.30-15.55	1	«В волшебном лесу»	Практикум	Группа № 11
26.	Вторая неделя марта	15.30-15.55	1	«Математика в сказках»	Практикум	Группа № 11
27.	Третья неделя марта	15.30-15.55	1	«Путешествие по Волшебной стране»	Практикум	Группа № 11
28.	Четвертая неделя марта	15.30-15.55	1	«Прямоугольник и квадрат»	Практикум	Группа № 11
29.	Первая неделя апреля	15.30-15.55	1	«Космическое путешествие»	Практикум	Группа № 11
30.	Вторая неделя апреля	15.30-15.55	1	«Математическая тропинка»	Практикум	Группа № 11
31.	Третья неделя апреля	15.30-15.55	1	«Сюрприз»	Практикум	Группа № 11
32.	Четвертая неделя апреля	15.30-15.55	1	«Чудесные кольца»	Практикум	Группа № 11
33.	Первая неделя мая	15.30-15.55	1	«Весёлые приключения»	Практикум	Группа № 11
34.	Вторая неделя мая	15.30-15.55	1	«Мы всезнайки»	Практикум	Группа № 11
35.	Третья неделя мая	15.30-15.55	1	«Гуси-лебеди»	Практикум	Группа № 11
36.	Четвертая неделя мая	15.30-15.55	1	«Мы - конструкторы»	Практикум	Группа № 11

6 – 7 лет

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	15.30-16.00	1	«Помогите Мишке собрать фигуры»	Практикум	Группа № 11
2.	Вторая неделя сентября	15.30-16.00	1	«Поможем геометрическим фигурам подготовиться к	Практикум	Группа № 11

				празднику осени».		
3.	Третья неделя сентября	15.30-16.00	1	«Построим дорожки в Фигуроляндии»	Практикум	Группа № 11
4.	Четвертая неделя сентября	15.30-16.00	1	«Посадим цветы на клумбах».	Практикум	Группа № 11
5.	Первая неделя октября	15.30-16.00	1	«Осень»	Практикум	Группа № 11
6.	Вторая неделя октября	15.30-16.00	1	«Поможем звездочету написать письма»	Практикум	Группа № 11
7.	Третья неделя октября	15.30-16.00	1	«Поможем Пилюлькину разложить пилюли по коробкам».	Практикум	Группа № 11
8.	Четвертая неделя октября	15.30-16.00	1	«Развезем пирожное по магазинам»	Практикум	Группа № 11
9.	Первая неделя ноября	15.30-16.00	1	«Найди меня»	Практикум	Группа № 11
10.	Вторая неделя ноября	15.30-16.00	1	«Исправим ошибку Незнайки и заменим детали в контейнерах»	Практикум	Группа № 11
11.	Третья неделя ноября	15.30-16.00	1	«Поможем работникам почты рассортировать посылки»	Практикум	Группа № 11
12.	Четвертая неделя ноября	15.30-16.00	1	«Разложим посылки по машинам»	Практикум	Группа № 11
13.	Первая неделя декабря	15.30-16.00	1	«Отправляем письма деду Морозу»	Практикум	Группа № 11
14.	Вторая неделя декабря	15.30-16.00	1	«Приготовим противовирусное лекарство для гномов-помощников деда Мороза»	Практикум	Группа № 11

15.	Третья неделя декабря	15.30-16.00	1	«Поможем деду Морозу добраться, заменив указатели на пути к детскому саду»	Практикум	Группа № 11
16.	Четвертая неделя декабря	15.30-16.00	1	«Найди такую же фигуру»	Практикум	Группа № 11
17.	Вторая неделя января	15.30-16.00	1	«Спасаем парк от мусора»	Практикум	Группа № 11
18.	Третья неделя января	15.30-16.00	1	«Найдём сокровища с помощью карты»	Практикум	Группа № 11
19.	Четвертая неделя января	15.30-16.00	1	«Найдём сокровища с помощью карты»	Практикум	Группа № 11
20.	Пятая неделя января	15.30-16.00	1	«Откроем сундук с сокровищами»	Практикум	Группа № 11
21.	Первая неделя февраля	15.30-16.00	1	«Волшебные ступеньки»	Практикум	Группа № 11
22.	Вторая неделя февраля	15.30-16.00	1	«Поможем Элле зажечь фонарики»	Практикум	Группа № 11
23.	Третья неделя февраля	15.30-16.00	1	«Рыболовы»	Практикум	Группа № 11
24.	Четвертая неделя м февраля	15.30-16.00	1	«Поможем работника швейной фабрики разложить пуговицы по коробкам»	Практикум	Группа № 11
25.	Первая неделя марта	15.30-16.00	1	«Построим дорожку для Мальвины».	Практикум	Группа № 11
26.	Вторая неделя марта	15.30-16.00	1	«Математика в сказках»	Практикум	Группа № 11
27.	Третья неделя марта	15.30-16.00	1	«Путешествие по Волшебной стране»	Практикум	Группа № 11
28.	Четвертая неделя марта	15.30-16.00	1	«Поможем доктору Айболиту разложить пилюли по отделениям коробки»	Практикум	Группа № 11

29.	Первая неделя апреля	15.30-16.00	1	«Поможем Звездочету написать письма»	Практикум	Группа № 11
30.	Вторая неделя апреля	15.30-16.00	1	«Найди и покажи»	Практикум	Группа № 11
31.	Третья неделя апреля	15.30-16.00	1	«Положи в круг»	Практикум	Группа № 11
32.	Четвертая неделя апреля	15.30-16.00	1	«Чудесные кольца»	Практикум	Группа № 11
33.	Первая неделя мая	15.30-16.00	1	«Весёлые приключения»	Практикум	Группа № 11
34.	Вторая неделя мая	15.30-16.00	1	«Мы всезнайки»	Практикум	Группа № 11
35.	Третья неделя мая	15.30-16.00	1	«Гуси-лебеди»	Практикум	Группа № 11
36.	Четвертая неделя мая	15.30-16.00	1	«Школа»	Практикум	Группа № 11